

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины:

- сформировать у обучающихся компетенции в области методологии и методики психолого-педагогических исследований знания, умения, навыки проведения научных исследований в области логопедии;
- готовность и способности строить свою работу в соответствии с нормативно-правовыми документами.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Методология и методика психолого-педагогических исследований» направлена на формирование у студентов следующих компетенций:

ОПК-2 готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;

ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

В соответствие с этими компетенциями ставятся следующие задачи дисциплины:

- сформировать основные понятия методологии и методики исследовательской деятельности;
- сформировать представления о проблематике научных исследований, их актуальности и значимости;
- сформировать знания алгоритма выполнения научной работы;
- обеспечить освоение основ психолого-педагогических исследований, умение планировать и определять систему методов исследования в логопедии;
- сформировать навыки проведения экспериментальных исследований.
- развивать интерес к научной деятельности
- сформировать навыки разработки и применения нормативно-правовых актов в образовании.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методика психолого-педагогических исследований» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. Является курсом по выбору студентов. Для освоения данной дисциплины используются знания, умения, навыки, способы деятельности, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Консультативная работа учителя-логопеда».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения учебных дисциплин: «Формирование коммуникативных компетенций у детей и подростков», «Педагогика и психология игровой деятельности», «Производственная практика», «Преддипломная практика». Курсов по выбору, содержание которых связано с исследовательской деятельностью. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение учебной дисциплины «Методология и методика психолого-педагогических исследований» направлено на формирование у студентов компетенций:

ОПК-2 готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;

ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-2	готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Знает конвенцию о правах ребенка.	Применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций. Владеет действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
2	ПК-2	готовностью к организации коррекционно-	Знает перечень Фе-	Ставить цель и задачи процесса	Действиями (навыками) прове-

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	тивно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ и их семей при получении образования и историю развития государства иной образовательной политики по отношению к лицам с ОВЗ в России и за рубежом. Перечень, основное содержание адаптирован иных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Знать программы и подходы к построению индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ в России и за рубежом. Перечень и основное содержание методики обучения, воспитания и развития лиц с ОВЗ в России. Структуру, регламент, основные формы коррекционно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса. Знает правила организации деятельности обучающихся по освоению адаптированных образовательных программ и коррекционно-	реализации адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ в разных профессиональных ситуациях. Отбирать средства и технологии реализации планировать последовательность действий по решению стандартных и усложненных задач реализации адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ. Спрогнозировать и оценить результаты собственной профессиональной коррекционно-образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с учетом профессиональной ситуации, степени ее новизны и сложности. Оценить достижения обучающихся по освоению адаптированных образовательных программ и коррекционно-	дения индивидуальных Коррекционно-развивающих занятий, направленных на освоение обучающимися с ОВЗ (разного возраста и с разными ограничениями и здоровья) коррекционно-развивающих программ. Проведения оценочных мероприятий, направленных на выявление достижений обучающихся при освоении адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ (по профилю подготовки) под руководством супервизора (педагога-дефектолога). Владеет действиями (навыками) подготовки отчета (в виде проекта, презентации и др.) о результатах собственной коррекционно-образовательной и коррекционно-развивающей деятельности под руководством супервизора (педагога-дефектолога).

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			<p>развивающих программ. Перечень и основное содержание методик обучения, воспитания и развития лиц с ОВЗ, необходимых для организации процесса по освоению обучающимися освоению обучающимися адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ. Перечень, основное содержание и формы реализации адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по профилю подготовки). Структуру и регламент коррекционно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса (по профилю подготовки). Правила организации деятельности обучающихся по освоению адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ (по профилю подготовки).</p>	<p>ОВЗ в стандартных и усложненных ситуациях. Ставить цель и задачи процесса реализации адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ в стандартных, аналоговых и нетипичных ситуациях. Отбирать средства и технологии реализации адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ в стандартных, аналоговых и нетипичных ситуациях. планировать последовательность действий по решению задач реализации адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ в стандартных, аналоговых и нетипичных ситуациях.</p>	

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачётных ед. (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
		7	8	
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):	22	14	8	
Занятия лекционного типа	8	8		
Лабораторные занятия	-	-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	14	6	8	
Иная контактная работа				
Контроль самостоятельной работы (КСР)				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:				
Курсовая работа	-	-		
Проработка учебного (теоретического) материала	82	2	80	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному (письменному) опросу, практическому занятию, эссе, групповому заданию, проект, круглый стол, проблемно-ситуационные задачи и оформление портфолио)	52	2	50	
Реферат	52	2	50	
Подготовка к текущему контролю	4	2	2	
Контроль:				
Подготовка к дифференцированному зачету	3,8		3,8	
Общая трудоемкость	час.	216	22	194
	в том числе контактная работа	22,2	14	8,2
	зачетных ед.	6	6	

2.2 Структура дисциплины

Распределение трудоёмкости по разделам дисциплины приведено в таблице.

7 семестр

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1	Методологические основы психолого-педагогических исследований	2	2		-	
2	Логика, структура и методика психолого-педагогического исследования	4	2		-	2

3	Общая характеристика методов и методик психолого-педагогических исследований	4	2		-	2
4	Интерпретация, апробация, способы представления и оформления результатов психолого-педагогического исследования	6	2	2	-	2
5	Образовательная политика РФ. Нормативно-правовое обеспечение прав лиц с ОВЗ	4		2		2
6	Научно-исследовательская работа студента	2		2		
Итого по дисциплине			8	6	-	8

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа.

8 семестр

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	Методологические основы психолого-педагогических исследований			2	-	20
2	Логика, структура и методика психолого-педагогического исследования			2	-	20
3	Общая характеристика методов и методик психолого-педагогических исследований			2	-	20
4	Интерпретация, апробация, способы представления и оформления результатов психолого-педагогического исследования			2	-	22
5	Образовательная политика РФ. Нормативно-правовое обеспечение прав лиц с ОВЗ					50
6	Научно-исследовательская работа студента					50
Итого по дисциплине				8	-	182

3 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1 Основная литература

1. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксиутин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>

2. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 117 с. — (Серия : Университеты

3.2 Дополнительная литература

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>
2. Елькина, О.Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования [Электронный ресурс] : учеб.пособие / О.Ю. Елькина, Н.Л. Сабурова. — Электрон.дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 162 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/12990>
3. Ланда, Б.Х. Мониторинг в управлении здоровьесбережением учащихся образовательных учреждений: обучающие методика и технология : учебное пособие / Б.Х. Ланда ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 66 с. : табл., схем. - (Готов к труду и обороне). - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364174>
4. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования : электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 233 с. - Библиогр.: с. 210-220. - ISBN 978-5-8353-1784-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576>
5. Патронова, Н.Н. Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях : учебное пособие / Н.Н. Патронова, М.В. Шабанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2013. - 203 с. : табл., граф., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00847-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436382>

3.3 Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: Психология <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>
2. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>
3. Вопросы образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/80288/udb/1270>
4. Воспитание дошкольников. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18846/udb/1270>.
5. Воспитательная работа в школе. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270>
6. Детский сад от А до Я. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1371882>.
7. Директор школы. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19066/udb/1270>
8. Дошкольная педагогика. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1381879> .
9. Исследовательская работа школьников. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19027/udb/1270>
10. Народное образование. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887/udb/1270>
11. Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>
12. Начальная школа плюс до и после. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1293677> (2010-2014 гг.).
13. Обучение дошкольников. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18847/udb/1270>.
14. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publi>
15. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.

16. Педагогическая диагностика.	–	URL:
https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270		
17. Педагогическая техника.	–	URL:
https://dlib.eastview.com/browse/publication/18849/udb/1270		
18. Педагогические измерения.	–	URL:
https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270		
19. Практика административной работы в школе.	–	URL:
https://dlib.eastview.com/browse/publication/79226/udb/1270		
20. Практика управления ДОУ.	–	URL:
https://dlib.eastview.com/browse/publication/79227/udb/1270		
21. Проблемы современного образования.	–	URL:
https://dlib.eastview.com/browse/publication/18848/udb/1270		
22. Современные тенденции развития дошкольного и начального образования		
https://e.lanbook.com/journal/2478#journal_name		
23. Социальная педагогика.	–	URL:
https://dlib.eastview.com/browse/publication/19006/udb/1270		
24. Специальное образование.	–	URL:
https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=455742		
25. Учительская газета.	–	URL:
https://dlib.eastview.com/browse/publication/6205/udb/1270		
26. Школьное планирование.	–	URL:
https://dlib.eastview.com/browse/publication/19007/udb/1270		

4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

4.1 Перечень информационных технологий

Компьютерное тестирование проводится в компьютерном классе, оснащенном персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО).

4.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer»
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

4.3 Перечень информационных справочных систем

1. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
5. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
6. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
7. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.

Автор-составитель: Анисимова Т.С., д-р ист. наук, профессор кафедры общей и профессиональной педагогики филиала ФГБОУ ВПО КубГУ в г. Славянске-на-Кубани